



PROGRAMME D'ACTIVITÉS
GROUPES 4 ans et 4 ans ½

Création 2014

Mise à jour février 2016

TABLE DES MATIÈRES

« Jouer c'est magique ».....	3
1- Principes de base du programme.....	3
1.1 Chaque enfant est unique.....	3
1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	3
1.3 L'enfant est le premier agent de son développement.....	3
1.4 L'enfant apprend par le jeu.....	3
1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents.....	3
2- Expériences clés proposées.....	4
«Accueillir la petite enfance», les dimensions du développement de l'enfant:	
1- Dimension sociale et morale.....	4
1.1 Approche éducative.....	4
1.1.1 L'approche écologique.....	4
1.2 Développement des compétences sociales.....	4
1.2.1 L'application du programme 'Vers le pacifique'.....	4
1.3 Programme préscolaire 'Protégez-vous du feu'.....	5
1.3.1 Les 8 comportements présentés.....	5
2- Dimension affective.....	5
2.1 Les soins d'hygiène.....	5
2.2 L'alimentation.....	6
2.3 La période de repos.....	6
2.4 L'appartenance à un groupe.....	7
3- Dimension cognitive.....	7
3.1 Développement cognitif.....	7
3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif.....	8
4- Dimension langagière.....	10
4.1 L'expression verbale.....	10
4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture.....	10
4.3 La création artistique et l'éveil à la culture.....	11
5- Dimension physique et motrice.....	11
5.1 Motricité globale.....	11
5.2 Motricité fine.....	12
Bibliographie.....	13

Programme d'activités

« Jouer c'est magique »

Le programme « Jouer c'est magique » est en application au CPE depuis le 1^{er} janvier 1998. C'est un programme où l'enfant est le principal acteur. Il doit faire des choix et persévérer dans ses décisions pour développer sa personnalité et acquérir une confiance en lui ainsi qu'un sens des responsabilités. À l'aide de ce programme, nous rejoignons toutes les dimensions du développement global de l'enfant grâce à différentes expériences clés proposées.

1. Principes de base du programme

1.1 Chaque enfant est unique

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain. Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité. Il possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités et des talents qui en font un être unique.

1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est un être multidimensionnel qui se développe globalement lorsqu'il interagit avec son environnement. Ainsi, l'ensemble des composantes du développement, soit les dimensions, affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, est sollicité lors d'une même activité. Lorsque l'enfant met à contribution l'ensemble de son être, il met en oeuvre des interactions avec l'environnement physique et humain.

1.3 L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant est maître de son propre processus d'apprentissage. Spontané, curieux et intéressé par son environnement, il prend en charge ses expériences de jeu et apprend à identifier des situations qui suscitent son intérêt et qui lui procurent du plaisir, de la satisfaction et du défi. Un milieu encourageant l'échange physique et humain l'aidera à agir de manière autonome.

1.4 L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant et c'est à travers celui-ci que l'enfant arrive à recréer le monde, afin de mieux le comprendre. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Une collaboration harmonieuse entre les différents milieux et des relations positives entre les éducatrices et les parents contribuent fortement au développement de l'enfant, ce qui amène une adaptation cohérente plus facile à ces milieux.

L'échange quotidien avec le parent aide à la compréhension du vécu de l'enfant, ce qui contribue à un partenariat véritable où les parents se sentent acceptés et respectés et qui leur permet également de jouer un rôle actif dans notre service de garde.

EXPÉRIENCES CLÉS PROPOSÉES

1- DIMENSION SOCIALE ET MORALE

1.1 Approche éducative

1.1.1 L'approche écologique

Présentation : Modèle d'analyse et d'intervention qui s'intéresse à l'interaction entre l'individu et son environnement social immédiat et élargi.

Objectif général :

Orienter les interventions éducatives en fonction du développement global de l'enfant.

1.2 Développement des compétences sociales

1.2.1 L'application du programme «Vers le pacifique»

But général :

Prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques.

Objectifs généraux :

Développer des habiletés permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques.

Sensibiliser et informer les parents du soutien qu'ils peuvent apporter à leurs enfants afin qu'ils développent ou renforcent leurs habiletés sociales, notamment en situation de résolution de conflits.

Atelier 1 Introduction :

Objectif général

Présenter les ateliers sur les relations interpersonnelles harmonieuses et la résolution pacifique des conflits.

Atelier 2 -3 et 4 La connaissance de soi

Objectif général

Amener les enfants à accroître leur connaissance de soi et à trouver des ressemblances parmi leurs pairs.

Atelier 5 et 6 Les sentiments

Objectif général

Amener les enfants à reconnaître et à exprimer les sentiments de joie, peine, colère et peur.

Atelier 7 - 8 et 9 La gestion des sentiments

Objectif général

Amener les enfants à gérer et à exprimer leurs sentiments de façon pacifique.

Atelier 10 -11et12 La communication

Objectif général

Encourager les enfants à utiliser des mots pour faciliter leurs échanges avec les autres.

1.3 Programme préscolaire « Protégez-vous du feu »

Objectifs généraux :

Présenter les 8 comportements de sécurité-incendie importants pour les enfants d'âge préscolaire.

1.3.1 Les 8 comportements présentés

- 1^{er} Se tenir loin des objets chauds qui peuvent faire mal.
- 2^e Le dire à un adulte quand on trouve des allumettes ou un briquet.
- 3^e «Arrêter, tomber et rouler par terre» si ses vêtements prennent feu.
- 4^e Refroidir une brûlure.
- 5^e Marcher à quatre pattes au-dessous de la fumée.
- 6^e Reconnaître le son de l'avertisseur de fumée.
- 7^e S'exercer à suivre un plan d'évacuation. (3 ans et plus)
- 8^e Considérer le pompier ou la pompière comme un(e) ami(e).

2- DIMENSION AFFECTIVE

2.1 Les soins d'hygiène

Objectifs : Aider l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie

Activités proposées:

- Prévoir et animer tous les jours des activités de routine;
- Afficher les comportements d'hygiène recommandés;
- Apprendre aux enfants des comptines sur les routines d'hygiène.

Attitudes éducatives:

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins;
- Expliquer l'importance des bons comportements;
- Encourager l'enfant à se laver les mains;
- Favoriser la collaboration entre les enfants;
- Favoriser une communication avec la famille pour connaître le rythme de l'enfant.

2.2 L'alimentation

Objectifs : Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un bon climat

Activités proposées:

- Faire participer l'enfant au service du repas et des collations;
- Faire des dégustations;
- Créer des activités de cuisine avec les enfants;
- Offrir des choix lors du service des repas;
- Varié les ustensiles et introduire des techniques d'utilisation;
- Animer certains repas avec des thèmes particuliers;
- Utiliser des affichettes pour illustrer les aliments des repas; les faire découvrir et nommer par les enfants.

Attitudes éducatives:

- Faire du dîner un temps de détente;
- Appliquer des consignes propres au repas pour assurer la sécurité;
- Respecter le rythme de l'enfant en l'encourageant dans son alimentation.

2.3 La période de repos

Objectif : Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste

Activités proposées :

- Pratiquer des exercices de détente, de respiration;
- Faire prendre conscience du rythme cardiaque lors de jeux calmes et comparer lors d'exercices physiques;
- mettre de la musique de détente;
- Prévoir des activités calmes avant la sieste.

Attitudes éducatives :

- Établir et réviser les consignes relatives au respect de la sieste;
- Adopter une attitude calme;
- Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
- Respecter l'enfant qui ne dort pas;
- Adapter la période de réveil aux besoins des enfants.

2.4 L'appartenance à un groupe

Objectif : Créer des conditions propices à l'établissement d'un lien significatif entre les enfants d'un même groupe

Activités proposées :

- Utiliser des logos et pictogrammes pour identifier les groupes;
- Faire référence à une chanson ou un thème musical pour l'appel des groupes;
- Utiliser une marionnette pour identifier le groupe;
- Faire des périodes de causerie sur les différences et ressemblances entre les groupes;
- Utiliser un horaire en pictogramme pour différencier les routines des groupes;

Organiser des périodes d'activités multi-âge pour élargir les liens d'appartenance;

Donner de petites responsabilités aux enfants pour le groupe, selon son âge.

Attitudes éducatives :

Considérer chaque enfant comme unique dans son groupe;

Utiliser un langage de renforcement quant à l'importance de l'enfant pour son groupe;

Utiliser la force du groupe pour favoriser le sentiment de réussite de chaque enfant qui le compose.

3- DIMENSION COGNITIVE

3.1 Développement cognitif

Objectif : Découvrir des notions de quantité, de taille, de formes, de couleurs, etc.

Activités proposées:

Offrir du matériel diversifié pour favoriser le classement, la comparaison, la mesure dans toutes les catégories d'ateliers;

Planifier des jeux d'eau avec des contenants de formes variés;

Proposer des accessoires de formes variées pour tracer, imprimer.

Objectif : Découvrir le schéma corporel

Activités proposées:

Chansons et comptines sur les parties du corps;

Parcours de motricité complexe;

Animer des périodes de relaxation en nommant les parties du corps;

Faire des jeux d'association entre des vêtements et les parties du corps.

Objectif : Découvrir des notions spatio-temporelles

Activités proposées:

Parcours de motricité à grande échelle;

Jeux coopératifs en grand groupe;

Proposer des activités pour lesquelles il faut attendre son tour;

Délimiter les coins d'ateliers selon les catégories de jeux;

Utiliser un chronomètre pour annoncer une fin de période choisie;

Utiliser une horloge avec des pictogrammes pour indiquer des références temporelles.

Objectif : Permettre à l'enfant de prendre conscience de certains phénomènes

Activités proposées:

Proposer du matériel varié et le faire explorer par les enfants;

Faire des expériences scientifiques simples avec les enfants;

Développer le coin science.

Attitudes éducatives:

- Aller progressivement dans nos explications;
- Orienter les activités vers le jeu;
- Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives, des recherches et des expériences;
- Considérer le choix de l'enfant dans la proposition du matériel.

3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif

Objectif : **Apprivoiser le matériel dans un but de création**

Activités proposées:

- Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel y compris le matériel de récupération;
- Proposer des accessoires variés pour les jeux de rôles (marionnettes, plumes, papier translucide, clavier, etc.);
- Varié les coins d'activités en proposant du matériel inhabituel (petites autos, papier et peinture; pâte à modeler et eau; sable et colle, etc.)
- Faire écouter de la musique dans le coin imitation et jeux de rôle.

Attitudes éducatives:

- Donner à l'enfant des périodes de jeux libres dans la journée;
- Mettre l'accent sur la démarche et non le produit fini.

Objectif : **Augmenter la capacité de concentration et d'attention dans les activités**

Activités proposées:

- Chansons avec des gestes;
- Inventer des histoires avec les enfants;
- Proposer des activités qui seront réalisées par étape;
- Favoriser le travail collectif lors de réalisations artistiques;
- Faire des jeux de mémoire;
- Accompagner les enfants dans des jeux de société simples.

Attitudes éducatives:

- Expliquer à l'enfant l'importance d'être écouté;
- Susciter l'attention des enfants par des déclencheurs variés;
- Poser des questions à l'enfant sur ce qu'il fait;
- Faire des retours sur les périodes d'activités.

Objectif : **Développer le sens de l'observation.**

Activités proposées:

- Promenade d'observation dans le quartier;
- Jeux de recherche et trouve;
- Jeux de détectives avec des étapes et des objectifs de recherche;
- Jeux de construction avec des plans simples;
- Poser des questions aux enfants sur des illustrations d'histoires racontées;
- Présenter de nouveaux objets aux enfants et les faire décrire.

Attitudes éducatives:

Aller progressivement dans notre démarche;
Commencer par des objectifs faciles, en augmentant les difficultés.

Objectif : Développer la mémoire

Activités proposées:

Apprendre des chansons et des comptines;
Créer des repères dans le temps (horaire de la journée, calendrier);
Réviser les étapes d'une histoire racontée;
Avec les enfants, faire un retour sur une journée, une sortie ou un atelier;
Réaliser des projets à long terme.

Attitudes éducatives:

Poser des questions à l'enfant pendant les activités;
Utiliser des objets connus par les enfants pour des jeux de mémoire.

Objectif : Développer les perceptions sensorielles

Activités proposées:

Jeux d'identification visuelle, olfactive, tactile, gustative et auditive;
Introduire dans les coins d'ateliers du matériel varié faisant appel aux cinq sens;
Faire prendre conscience des odeurs, du goût, des couleurs de la nourriture lors des repas.

Attitudes éducatives:

Permettre à l'enfant de verbaliser ses expériences sensorielles;
Bien faire découvrir un sens à la fois.

4- DIMENSION LANGAGIÈRE

4.1 Expression verbale

Objectif : Favoriser l'expression verbale et l'utilisation de mots justes

Activités proposées :

Jeux d'imitation;
Causeries, histoires, chansons, comptines;
Jeux de rimes.

Attitudes éducatives:

Utiliser les mots justes;
Utiliser des questions ouvertes qui permettent l'expression verbale;
Articuler correctement;
Écouter l'enfant attentivement;
Développer le goût de communiquer;
Favoriser les questions ouvertes qui permettent l'expression verbale;
Reformuler avec les mots justes.

4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture

Objectif : Développer l'intérêt des enfants pour les livres, l'écrit, les symboles

Activités proposées :

- Introduire les livres dans plusieurs coins d'ateliers;
- Créer des histoires en images avec les enfants;
- Lire régulièrement des histoires aux enfants.

Attitudes éducatives :

- Utiliser le livre comme source de référence;
- Accompagner l'enfant dans ses recherches de réponses;
- Utiliser des pictogrammes et des photos pour l'identification du matériel.

4.3 Création artistique et l'éveil à la culture

Objectif : Développer la confiance des enfants en leurs capacités créatrices;
Développer la curiosité

Activités proposées :

- Utilisation d'une grande variété de matériel pour les activités d'art;
- Peinture et dessin avec différents médiums;
- Utiliser des supports variés comme les feuilles, cartons, plexiglas, toiles, tissus, pour la peinture et le dessin;
- Mélanger l'art à la science en proposant des éléments inhabituels comme la farine, l'huile, la poudre, etc. dans certaines productions;
- Proposer la pâte à modeler, l'argile, les pâtes à sculpter, etc.;
- Favoriser l'action dans la création en proposant une table de matériel où l'enfant peut aller chercher ce dont il a besoin.

Attitudes éducatives :

- Poser des questions à l'enfant sur ses réalisations;
- Discuter avec les enfants pendant les périodes de découvertes de matériel;
- Faire découvrir les mélanges de couleurs, de textures, d'odeurs;
- Proposer du matériel et faire aussi choisir l'enfant;
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de base.

5- DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

5.1 Motricité globale

Objectifs : **Développer le schéma corporel; la latéralité, l'orientation spatiale, temporelle et rythmique**

Activités proposées:

Demander aux enfants de marcher en suivant des rythmes variés sur un instrument de musique;
Lire des histoires en mimant les actions;
Imiter des éléments de la nature avec le corps;
Utiliser des échasses en pratiquant la gauche et la droite;
Construire des parcours de motricité pour augmenter l'orientation spatiale;
Proposer des périodes de danse avec des musiques variées;
Faire de la période de rangement une activité en soi.

Attitudes éducatives:

Respecter le rythme de l'enfant;
Favoriser l'utilisation des alternatives proposées par les enfants;
Présenter les exercices sous forme de jeu;
Alterner les activités plus calmes avec des périodes physiques plus intenses;
Varier les rythmes dans les activités et en faire prendre conscience à l'enfant pour augmenter son autocontrôle physique.

5.2 Motricité fine

Objectifs : **Développer le raffinement et la précision du geste**

Activités proposées:

Découpage et bonne préhension des ciseaux;
Organiser un coin de bricolage libre avec du matériel varié;
Inciter graduellement à suivre un tracé;
Proposer du matériel pour exercer la motricité fine dans les différents coins;
Varier la matière à manipuler;
Faire du classement de petits objets avec les enfants;
Proposer des activités qui augmentent la précision du geste (ex : pratiquer les gestes dans l'espace avec le corps, les bras, la main, le pinceau puis la peinture sur le papier).

Attitudes éducatives:

Promouvoir l'importance de la démarche et non du produit fini;
Encourager les enfants chaque fois qu'il manipule des objets qui améliorent leur dextérité;
Encourager l'enfant à présenter ses découvertes.

Bibliographie :

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services du Québec. Mise à jour 2007

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1, Les publications du Québec, 1998, 158p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 2, Les publications du Québec, 1998, 187p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. La santé des enfants en services de garde, Collection Petite enfance, Les publications du Québec, Sainte-Foy 2000, 271p.

HENDRICK, J. L'enfant, une approche globale pour son développement. Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, 2000, 704p.

SCHLEIFER, M., Martiny, C., Valeurs et sentiments des 2 à 5 ans, Comment parler des émotions avec votre enfant. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007, 315p.

FERLAND, F. Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2005, 203p.

DUCLOS, G. L'estime de soi, un passeport pour la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2000, 115p.

National Fire Service Support Système, Inc et Rowan & Blewitt, Incorporated, J'suis prudent!, j'suis content!, Sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants. Bic Corporation, Connecticut, 1994, 52p.

INSTITUT PACIFIQUE, La résolution de conflits au préscolaire 4 ans, guide d'animation. Montréal, 2007, 216p.